

ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Historie

Z historie vedení školy:

- Otevření mateřské školy nám.		
- Ředitelka školy	Zdeňka Hansová	11. 1. 1971 - 4. 5. 1980
- Ředitelka školy	Paedr. Marie Procházková	4. 5. 1980 - 31. 8. 1993
- Ředitelka školy	Mgr. Danuše Komárková	1. 9. 1993 - 30.10. 1994
- Pověřená řízením	Antonie Vdoviaková	1.11.1994 – 30. 6. 1996
- Ředitelka školy	Mgr. Danuše Komárková	1. 7.1996 – doposud

V průběhu mnoha let prošla mateřská škola více formami vzdělávacího působení. Většina koncepcí vycházela z uvědomování si individuálních potřeb a zájmů dětí, ze znalostí aktuálního rozvojového stavu. Přesto se dnešní kvalita cílů, metod práce a prostředků zásadně liší od těch minulých.

Zásadní průlom v přístupu k dítěti nastal po roce 1989, který se projevil i ve změnách struktury tříd, v souvislosti s celospolečenskými změnami. Do popředí pedagogického zájmu vstupují tzv. věkově smíšené třídy od tří do šesti let. Od roku 1994 na základě projednání s rodiči a anonymní ankety naše mateřská škola (dále MŠ) smíšenost tříd koncepčně upravila tak, že děti rok před nástupem do základní školy a děti s odklady školní docházky (od 5 do 6 - 7 let) jsou samostatně. Tzn. že heterogenost je zachována u dětí ve věku 3 - 5 let.

Kompetence, tzn. dovednosti, znalosti dětí vychází od dítěte. Jsou zaměřeny na jeho osobnost, jsou integrovanými celky. V důsledku to znamená, že zahrnují **celou osobnost dítěte**.

2.2. Okolí školy

Sedmitřídní mateřská škola je umístěna ve dvou budovách se sídlem nám. Svornosti 8 a nám. Svornosti 7 (detašované pracoviště) sídlištního „panelákového“ charakteru v lokalitě Brno – Žabovřesky. Budova je jednopatrová, kde ve spodní části jsou dvě třídy a školní jídelna, v horní části, kde vyjdeme po schodišti, jsou další tři třídy. V blízkosti mateřské školy se rozkládá Wilsonův les, Kraví hora a nedaleko protéká řeka Svratka.

V bezprostřední blízkosti mateřské školy se nachází prostorná, celoročně užívaná školní zahrada se čtyřmi velkými pískovišti. V areálu zahrady jsou dětem k dispozici dřevěné průlezky, houpací koníci, pružinová houpadla a nově vybudovaná víceúčelová průlezková a horolezecká stěna. Pro dvě třídy mateřské školy umístěné v budově základní školy je k dispozici další plocha školní zahrady, která se musí ještě vybavit hrovými stanovišti, včetně pískoviště. K letnímu sportovnímu vyžití je dětem k dispozici menší bazén a mnoho sportovního náčiní podporujícího pohybové aktivity.

2.3. Počet tříd (program činností v průběhu dne - viz. příloha)

V mateřské škole nám. Svornosti 8 je umístěno celkem pět tříd, jejichž součástí jsou herny. Čtyři třídy jsou běžného typu, jedna třída je speciální pro děti s komunikačními problémy (logopedická). Kapacita mateřské školy je 125 dětí. Další dvě třídy pro 50 dětí byly

otevřeny 3. 11. 2010 a jsou umístěny jako odloučené pracoviště v ZŠ nám. Svornosti 7. Tím se zvedla kapacita celkem na 177 dětí.

Třída „ A “ - „Papoušci“ - speciální logopedická třída, děti ve věku zpravidla od 4,5 let do 6 - 7 let

„ B “ - „Kot'ata“ - věkově heterogenní třída zpravidla od 3 do 5 let

„ C “ - „Medvědi“ - věkově heterogenní třída od 3 do 5 let

„ D “ - „Veverky“ - věkově heterogenní třída od 3 do 5 let

„ E “ - „Broučci“ - věkově heterogenní zpravidla od 3 do 5 let

„ F “ - „Motýlci“ - třída zpravidla od 5 do 6 – 7 let

„ G “ - „Tygři“ - třída zpravidla od 5 do 6 – 7 let

III. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Organizace a provoz školy:

je podrobně zpracován ve školním řádu v souladu s platnou vyhláškou MŠMT č. 14/2006 Sb. o mateřských školách v souladu pozdějších novelizací a dále podrobněji v „Programu činností o průběhu dne" jednotlivých tříd.

Stručně charakterizují mateřskou školu nám. Svornosti 8 jako účelové předškolní zařízení se sedmi třídami o celkové kapacitě 177 dětí. Součástí mateřské školy je školní jídelna a školní výdejna na nám. Svornosti 7. Provoz MŠ nám. Svornosti 8 je zpravidla od 6,30 hod. do 16,45 hod., v pátek do 16,30 hod. Rodičům nových dětí je umožněn vstup a možnost postupné adaptace dítěte do předškolního zařízení.

a) Zápis dětí do MŠ

Místo a dobu zápisu dítěte do mateřské školy (dále MŠ) stanovuje ředitelka po dohodě s obcí a základní údaje o tom zveřejní MČ Žabovřesky způsobem v místě obvyklým tj. inzercí v žabovřeském „Zpravodaji". Ředitelka školy rozhoduje o zařazení dítěte do MŠ v souladu s povolenou kapacitou školy, příslušnou legislativou a v souladu se stanovenými kritérii pro daný školní rok.

Při přijímání dítěte do MŠ dohodne ředitelka školy s rodičem délku pobytu v MŠ a způsob stravování.

b) Ukončení docházky dítěte do MŠ

Ředitelka školy rozhoduje o ukončení docházky dítěte do MŠ po předchozím upozornění rodičů jestliže:

- dítě bez omluvy rodičů nedochází do MŠ nejméně 14 dnů
- rodiče závažným způsobem opakovaně narušují provoz MŠ a jednání ředitelky s nimi o nápravě byla neúspěšná (např. opakované neuhrazení platby na neinvestiční náklady včas, pozdní vyzvedávání dětí atd.).
- v průběhu zkušební doby, a to na základě doporučení praktického lékaře pro děti a dorost nebo doporučení SPC, případně PPP nebo po dohodě s rodiči.

3.2. Věcné (materiální) podmínky:

- Mateřská škola má dostatečně velké prostory se samostatnými třídami a hernami, v souladu s danými legislativními předpisy, které umožňují skupinové a individuální činnosti dětí. V jednotlivých třídách jsou vytvořeny hrací kouty pro umožnění tvořivé a tvůrčí činnosti a hry. Jsou vybaveny hračkami, učebními pomůckami, které podporují dětskou fantazii a seberealizaci, ale rovněž ergonomickým nábytkem odpovídajícím věku dětí, který je zdravotně nezávadný a barevně specifický pro danou třídu. Sociální zázemí, je zcela nové po rekonstrukci v roce 2010.

- Součástí mateřské školy je školní jídelna, která v roce 2010 byla rovněž rekonstruována a vybavena moderní technologií zakoupením konvektomatu. Školní jídelna zajišťuje stravování i pro děti na detašovaném pracovišti se sídlem nám. Svornosti 7, kde se nachází nově zřízená výdejna stravy. Celková kapacita jídelny je 177 jídel pro děti. V roce 2010 byly nově pořízeny kuchyňské linky ve čtyřech výdejnách mateřské školy na nám. Svornosti 8

- Vybavení hračkami, pomůckami, materiály je velmi dobré a je průběžně doplňováno a obnovováno. Děti a učitelky esteticky dotvářejí prostředí vlastními výrobky v souladu s koncepcí školy, a tak zpříjemňují prostředí. Vedou děti k estetickému vnímání a ke spolupodílení se na svém prostředí.

- Umístění hravého materiálu a hraček je dostupné dětem v otevřených skříních a v prostoru třídy a herny. Nabízí tím možnost spontánní aktivity dětí. Jsou stanovena pravidla pro jejich používání.

- Estetiku tříd a přilehlých prostor (haly) esteticky dotváří děti svými výtvy. Pamatujeme na to, že prožitek je pilotním záměrem pedagoga, nikoliv „krásné práce dětí“. Rovněž tak rodiče mají možnost shlédnout výtvy svých dětí (modelování, konstruktivní stavby) v šatně dětí.

- Součástí školní zahrady je rovněž brouzdaliště, jehož provoz podléhá zpracovanému provoznímu řádu. Brouzdaliště umožňuje dětem rozmanitou pohybovou aktivitu s vodou a ve vodě.

- Všechny vnitřní a venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy (v souladu s platnou legislativou (např. čistota, teplota, vlhkost vzduchu, osvětlení apod.). Je však nutné řešit hlavní chodník před budovou MŠ, který následkem kořenového systému narušuje povrch asfaltového chodníku a plochu kolem průlezky v součinnosti se zřízovatelem.

3.3. Životospráva:

- Pestrost a vyváženost stravy je optimální, její příprava je v souladu s dodržováním správné technologie výroby s dodržováním a průběžným vyhodnocováním tzv. kritických bodů. V průběhu celého dne mají děti možnost výběru tekutin včetně čisté pitné vody. V tomto směru je zapotřebí věnovat pozornost ve větší míře dávat přednost pitné vodě, která je

dětem nabízena v průběhu dne. Zároveň je zapotřebí v některých třídách větší osvěty a důslednosti týkající se způsobu a kvality stravování u dětí. Inspiraci při skladbě jídelníčků čerpá vedoucí školní jídelny z publikací např. „Zdravá výživa v mateřské škole“.

- Děti mají možnost v průběhu dne konzumaci ovoce nebo zeleniny, případně obojí.

- Jsou vedeny ke zdravým stravovacím návykům a zároveň ke kulturnímu stolování. Děti, které používají v rodině příbor i v mladší věkové skupině jsou vedeny ke správnému použití vidličky a nože, rovněž tak použití ubrousku a k čistotě.

- Časový tříhodinový interval mezi jednotlivými jídly je určen v rozpisu průběhu denních činností, který je umístěn na viditelném místě v prostoru šatny dětí a je dodržován.

- MŠ nám. Svornosti 8 v rámci svých možností zohlední i zvláštní stravovací potřeby (dietní, národnostní apod.). Stravovací zvyky u dětí jsou konzultovány vždy na začátku školního roku, případně dle potřeby.

- Případné připomínky rodičovské veřejnosti jsou systematicky vyhodnocovány a případně akceptovány. K úrovni stravování se mají možnost rodiče vyjádřit mimo jiné v anonymní anketě ke konci školního roku.

- Rovněž tak je rodičům umožněn vstup do budovy i v čase neobvyklém. Zpravidla je doporučeno přivádět dítě do MŠ do 8,30 hod na detašovaném pracovišti do 8,15 hod. z důvodu uspokojení dětí pro vlastní realizaci ve hře, zajištění včasného a bezpečného úklidu. Mateřská škola je uzavřena v době od 8,15 – 8,30 hod do 12,30 hod. Dále od 13,00 hod. do 15,00 hod. z důvodu bezpečnosti dětí, ochrany majetku. Rodiče však mají možnost flexibilně přivádět dítě, ve výjimečných případech, po dohodě s učitelkou dané třídy.

- V souladu s vyvozenými a plně akceptovanými bezpečnostními pravidly mají děti maximální možnost pohybu v areálu školní zahrady i v interiéru mateřské školy. Mohou si jít hrát i za svými kamarády v jiné třídě, případně za svými sourozenci, pokud nejsou ve stejné třídě.

- Děti jsou každodenně na zdravém vzduchu (pobyt venku zpravidla denně dvě hodiny čistého času, kromě extrémních podmínek). V letních měsících je přizpůsoben průběh činností letnímu období tak, aby děti byly v maximálním čase a za příznivého počasí co nejvíce venku.

- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku jednotlivých dětí (je respektována individuální potřeba spánku). Těmto dětem jsou nabízeny činnosti klidného charakteru. V žádném případě nejsou nuceny ke spánku. Po obědě je však nutné, z psychohygienických důvodů (přibližně 30-40 minut), odpočívat. Po tuto dobu pedagog nabídne reprodukce či četbu pohádky, relaxační hudbu apod.

- Všichni zaměstnanci svojí laskavostí, otevřeným přístupem a odpovědností obohacují děti o pozitivní příklady komunikace a spolupráce.

-

3.4. Psychosociální podmínky:

- Kladné mezilidské vztahy v prostředí mateřské školy jsou prioritním záměrem vzájemné komunikace a spolupráce ve smyslu „Jsem šťastna, že mohu pracovat s lidmi, které mám ráda“. Pedagogové jsou vstřícní a empatičtí k dětem k rodičovské veřejnosti. Odrazem vzájemných vztahů a hodnocením komunikace je každoroční rodičovská anketa.

- Pedagogové respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové, individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Snaží se o zajištění pohodové, klidné atmosféry bez spěchu a chvatu.

- Nově přichozím dětem je umožněna postupná adaptace a rodičům přístup do třídy s možností bližšího seznámení se s prostředím dětí, pedagogickými pracovníci a vzájemné požadavky s cílem co nejúspěšnějšího začlenění a socializace.

- Všechny děti mají rovnocenné postavení, což je předpokladem fungování příjemné a zdravé atmosféry. Vyvozenými pravidly soužití za přispění dětí se předchází potlačování projevů nadřazenosti v kolektivu dětí a zabránění patologických excesů v chování.

- Pedagogický styl, jakým jsou děti vedeny je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitelky s dětmi. Konkretizace pokynů usnadňuje dětem rychlejší adaptaci a lepší začlenění do kolektivu. Pedagog je „velký kamarád“, který u dětí upřednostňuje nedirektivní přístup s důrazem na dodržování pravidla slušné komunikace.

- Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. V řádu školy jsou stanoveny práva a povinnosti všech zúčastněných stran (rodiče, pedagogové, provozní pracovníci, děti), které jsou významným momentem ve vyjasnění si vzájemných kompetencí a vztahů.

- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, z dobré znalosti úrovně jednotlivých dětí, z plánovaných činností v třídním programu na základě autoevaluace, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

- Veškeré aktivity jsou promyšleny a organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Nabídka denních činností je ze všech oblastí, prolíná se. Je nabízena dětem a ty se samy rozhodují, zda se jí účastní či nikoliv.

- Pedagog svou nabídku, použití metod a forem práce vyhodnocuje a modeluje situace a příležitosti, **kteřé podporují prožitkovost a tvořivost u dětí v souladu se školním vzdělávacím programem.**

- Psychosociální podmínky jsou tak plně vyhovující ve všech rozpracovaných bodech.

3.5. Personální podmínky:

- V současné době se o děti stará patnáctičlenný tým pedagogických a osmičlenný tým

nepedagogických pracovních. Předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost získanou především studiem vysoké školy v oblasti předškolní nebo speciální školy, splňují všechny pedagogické pracovníce a pedagogický pracovník. Z celkového počtu je šest pedagogických pracovních a jeden pracovník vysokoškolsky vzdělaných s dosažení titulu magistr, čtyři absolventi bakalářských studií v oblasti speciální pedagogiky, jedna pedagogická pracovníce je absolventkou bakalářského studia předškolní pedagogiky. Ostatní pracovníce jsou absolventky střední pedagogické školy. Paní učitelky si průběžně rozšiřují a prohlubují kvalifikaci v „Dalším vzdělávání pedagogických pracovníků“. Ředitelka školy je absolventkou vysokoškolského studia předškolní pedagogiky na UP Olomouc a následně rozšiřujícího studia speciální pedagogiky zaměřené na logopedii FF MU Brno. Absolvovala rovněž kvalifikační studium pro řídicí pracovníky.

- Ředitelka školy ve své řídicí práci mimo jiné usiluje o podmínky, které vedou ke stabilizaci, erudovanosti a profesionalitě všech pracovních. Byla ustanovena pedagogická rada, která se aktivně podílí na realizaci vytyčené koncepce. Ředitelka školy využívá názorů všech ke zlepšování pedagogického procesu s cílem dosažení a naplňování cílů školního vzdělávacího programu a kompetencí dětí prostřednictvím systematického plánování a vyhodnocování procesů a výsledků práce, za pomoci diagnostických a evaluačních metod. Kolektiv zapojuje do evropských projektů za účelem získávání a rozšiřování znalostí o školských systémech v ostatních zemích.

- Rovněž tak personální obsazení školní jídelny splňuje na pozici hlavní kuchařky a kuchařky kvalifikační a odborné předpoklady. Ve školní jídelně pracují celkem čtyři pracovníci, včetně vedoucí školní jídelny.

- Provoz mateřské školy zajišťují další provozní pracovníci pod vedením školnice, které zabezpečují v souladu s hygienickými předpisy provoz zařízení.

Personalistika a účetnictví jsou zajišťovány externí pracovníci.

- Speciální služby pro děti vyžadující zvláštní vzdělávací potřeby jsou zajišťovány speciálním pedagogem MŠ nám. Svornosti 8 ředitelkou Mgr. Danuší Komárkovou v součinnosti s odbornými pracovišti - Speciálním centrem pro děti s vadami řeči při MŠ a ZŠ Veslařská a Pedagogicko - psychologickou poradnou na ul.Kohoutova.

3.6. Řízení MŠ nám. Svornosti 8:

Mateřská škola je příspěvková organizace, v jejímž čele je ředitelka školy Mgr. Danuše Komárková, kterou v době její nepřítomnosti zastupuje statutární zástupkyně Helena Lukášová.

- Povinnosti pracovníků jsou jasně vymezeny v pracovních náplních v souladu s „Katalogem prací“, v ročním plánu školy s vymezením úkolů v oblasti dalších souvisejících prací u pedagogických pracovníků.

- Je vytvořen funkční informační systém jak uvnitř MŠ, tak směrem k rodičovské

veřejnosti. K tomuto účelu je využit oběžníkový sešit, porady jsou zapisovány a s nimi jsou prokazatelně pedagogické pracovníci seznamovány v tzv. sešitu porad, dále prostřednictvím nástěnky před ředitelkou.

- Vnější informační systém je zajištěn hlavně školním vzdělávacím programem, řádem školy, prostřednictvím nástěnek, v neposlední řadě webovými stránkami (www.ms-svor.cz). Tyto dokumenty a informace jsou pro rodiče ukládány na parapetu před třídou, formou předávání informací na prvním setkání s rodiči, prostřednictvím žabovřeského Zpravodaje a formou tzv. hovorových hodin s rodiči jednotlivých tříd.

- Pedagogický sbor pracuje jako tým, předává si zkušenosti neformálně s cílem zlepšit svou pedagogickou úroveň prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a samostudiem odborné literatury. Spolupracuje s rodiči rovněž individuálně, využívá hodnocení z ankety rodičů v závěru roku, jako zpětné vazby pro svou třídu.

- Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci všech pracovníků, speciální program pro děti z logopedické třídy, vytváří krátkodobé plány (roční plán), kde jsou stanoveny cíle, úkoly, prostředky pro jejich plnění, termíny a osobní zodpovědnost.

- Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance v osobním jednání, na poradách respektuje názor druhých, ponechává jim dostatek pravomocí v řešení každodenních problémů. Pravomoci jsou vyjádřeny v pracovních náplních vedoucích pracovníků, v organizačním řádu, kde spolupracovníky zapojuje do řízení mateřské školy. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu, na poradách a při vzájemných konzultacích při hospitačním rozhovoru.

- Ředitelka školy pravidelně vyhodnocuje práci všech zaměstnanců prostřednictvím hospitační činnosti. V souladu se stanovenými kritérii hodnocení v odměňování pracovníků, v souladu se zákoníkem práce a s kritérii uvedenými ve vnitřním pracovním řádu hodnotí práci. Motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci v každodenní praxi individuálními pohovory.

- Kontrolní (evaluační) činnost poskytuje zpětnou vazbu. Zahrnuje všechny stránky chodu mateřské školy. Jsou vyjádřeny ve školním vzdělávacím programu a jsou smysluplné a užitečné. V tzv. evaluačním plánu, který se vyvíjí a je nastaven experimentálně.

- Jsou využívány tyto evaluační nástroje: realizace pedagogického hodnocení dětí ve všech rovinách a oblastech (individualizace), výsledky rodičovské ankety, výsledky hospitační činnosti ředitelky a zástupkyně školy, výsledky kontrolních orgánů. Z tohoto sběru informací jsou vyvozovány závěry pro další práci. Jsou východisky pro další tvorbu školního a třídního vzdělávacího programu, hospitačního plánu a pracovního plánu školy.

- Plánování pedagogické práce je systematické s vazbou na ověřování funkčnosti školního vzdělávacího programu a následně vyhodnocování třídních programů. Jsou využívány poznatky z hospitační činnosti a vzájemných pohovorů, včetně porad. V této oblasti jsou ještě rezervy. Hodnocení tematických integrovaných částí bloku je třeba více promýšlet.

- Mateřská škola spolupracuje s rodiči v zajišťování aktivit podporujících koncepci školy, se zřizovatelem městskou částí Žabovřesky, s Magistrátem města Brna, s okolními základními školami, především se ZŠ nám. Svornosti 7 (plavání dětí) se studiem pohybových aktivit pod vedením Paedr. Brance a Paedr. Koprivou, se speciálními institucemi Speciální centrum při ZŠ a MŠ Veslařská, Pedagogicko - psychologickou poradnou na ul Kohoutova.

3.7. Spoluúčast rodičů:

Snahou nás všech je spolupráce na základě partnerství, oboustranné důvěry, otevřenosti, vstřícnosti, porozumění a respektu. Rodiče mají možnost se podílet na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů. Jsou pravidelně informováni o všem, co se v mateřské škole děje, mohou se vyjadřovat ke koncepčním záměrům mateřské školy nám. Svornosti 8 a podílet se na řešení případných vzniklých problémů.

- Učitelky pravidelně informují rodiče o individuálním rozvoji dítěte, domlouvají se o společném postupu při výchově. K tomuto účelu jsou zavedeny tzv. hovorové hodiny, které se uskutečňují 1 x za dva měsíce. Rovněž tak jsou informováni o společně vytvořeném třídním vzdělávacím programu učitelkami svoji třídy a každého integrovaného bloku a tématické části.
- Učitelky chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost.

Práva a povinnosti všech zúčastněných stran jsou zakotveny v „Řádu školy“, který je přístupný všem zúčastněným stranám.

- **Mateřská škola nám. Svornosti 8 podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě. V žádném případě rodinnou výchovu nenahrazuje, ale doplňuje.** Nabízí rodičům případně poradenský servis z oblasti problematiky narušeného komunikačního systému a je nápomocna i při řešení problémů týkajících se dětí z oblasti výchovy a vzdělávání.

IV. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTI MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

4.1. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V Mateřské škole je zřízena od roku 1997 logopedická třída.

Hlavním cílem práce v logopedické třídě je kompenzace řečových vad tak, aby byla ve spolupráci s rodiči a speciálními pracovišti, dosažena patřičná úroveň komunikace před vstupem dítěte do základní školy.

Děti jsou zařazovány do logopedické třídy na základě výsledků logopedického vyšetření a doporučení odborného pracoviště ve spolupráci s SPC Velařská.

Rovněž jsou zde zařazovány děti z různých kulturních etnik (děti cizinců). Celkově jsou do třídy zařazovány děti zpravidla ve věku 4,5 roku a více, kdy je evidentní, že řeč se nevyvíjí v odpovídajícím vývojevém tempu.

Dětem je poskytována nadstandardní péče v aplikaci speciálních logopedických metod, reedukaci a kompenzaci řeči v tzv. logopedické pracovně za použití speciálních pomůcek.

Ve třídě „Papoušků“ pracuje erudovaná pracovnice, která kromě realizace třídního programu, zařazuje speciální cvičení skupinového a individuálního charakteru - dechová, sluchová, rytmická, grafomotorická apod. Třída se liší v materiálním vybavení neboť je více vybavena kompenzačními pomůckami, které pomáhají kompenzaci a reedukaci řeči.

V personální oblasti je zajištěna erudovanými pracovníci - absolventkami vysokoškolského magisterského vzdělání v oblasti speciální pedagogiky – logopedie a surdopedie. Ředitelka školy provádí průběžně ve spolupráci s učitelkami jednotlivých tříd tzv. depistáž dětí s narušenou komunikační schopností. Konzultuje s rodiči možnosti nápravy a včasnou logopedickou intervencí. Na požádání rodičů provádí logopedické konzultace a navrhuje způsoby řešení.

U dětí s odkladem školní docházky a doporučením pedagogického centra se v případě zájmu rodičů realizují edukativně stimulační skupiny.

4.2. Děti mimořádně nadané

Školní vzdělávací program umožňuje pedagogickým pracovníkům věnovat péči i nadaným dětem. Těmto dětem jsou nabízeny činnosti, které podporují nadání u dětí a rozšiřují jejich obzor v úzké spolupráci s rodiči s navržením podporujících činností na rozvoj talentu. V případě zjištěného nadání a talentu jsou rodičům doporučovány podporující aktivity a případně instituce.

Mateřská škola zajišťuje pravidelnou individualizaci dětí (sledování úrovně kognitivních a konativních činností) k čemuž využívá záznamových archů doporučených Výzkumným pedagogickým ústavem Praha. Vychází ze závěrů svých zjištění a plánuje další strategii s cílem zajištění dosažení žádaných kompetencí u jednotlivých dětí na konci předškolního období. K diagnostice využívá mimo jiné i soubor pracovních listů Logico Picolo

V. ANOTACE PROGRAMU MŠ NÁM. SVORNOSTI 8: „POMOZ MI, ABYCH TO DOKÁZAL“

5.1. Charakteristika „ Osobnostně orientovaného modelu výchovy a vzdělávání.

Výchovně vzdělávací program, který odpovídá moderním poznatkům o výchově a vzdělávání předškolních dětí a v důsledku toho i požadavkům formulovaných Rámcově vzdělávacím programem, tj. v dokumentu závazného pro předškolní vzdělávání.

Vzdělávací model založený na integrovaném kurikulu vyjádřeném v integrovaných blocích či částí, prosazuje přístup, jehož cíle směřují k dítěti, k jeho rozvoji a učení a jejich naplňování hrou a činnostmi dětí.

Zaměření programu sleduje dítě a jeho individuální potřeby, zájmy a schopnosti v širokém spektru své rozmanitosti a různosti kvality.

5.2. Hlavní myšlenky:

- předškolní výchova a vzdělávání zasahuje celou osobnost dítěte
- učí na základě vlastní prožité zkušenosti, vychází ze samostatné činnosti a volby, ze zvědavosti a potřeby objevovat
- probouzí aktivní zájem v dítěti a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat.
- chápe dítě jako jedinečnou, neopakovatelnou osobnost, která má právo být sama sebou

Prožitkové učení spontánní jako didaktický styl si zachovává všechny hlavní znaky:

- **spontaneitu** (vlastní puzení k činnosti)
- **objevnost** (pronikání do reality, radost z poznávání)
- **komunikativnost** (v oblasti verbální i neverbální)
- **prostor pro aktivitu a tvořivost**
- **konkrétní činnosti** (manipulace, experimentace, hra)
- **celostnost** (účast všech smyslů, obou hemisfér)

Prožitkové učení je realizováno v několika formách, a to jako:

Prožitkové učení řízené, tj. ve formě organizovaného učení kdy je důležité, aby bylo uplatňováno v rovnováze a s citem ke spontánnímu didaktickému stylu.

Kooperativní učení, které je postaveno na spolupráci dětí při společném řešení složitějších problémů a situací. Děti se učí rozdělovat si sociální role a úkoly, naplánovat činnost, pomáhat si, radit si, vyvíjet společné úsilí, kontrolovat jeden druhého, řešit dílčí spory, hodnotit přínos jednotlivých účastníků.

Úkolem školy je **umožnit každému dítěti se maximálně rozvíjet v podmínkách, které respektují jeho individualitu, na principu zdravého životního stylu. Umožnit dětem s handicapem se socializovat v kolektivu dětí, svých vrstevníků, pokud škola může zajistit patřičnou péči a pokud integrace je vzájemně přínosná.**

5.3. Cíl školy (dlouhodobý)

Mateřská škola nám, Svornosti 8 je institucí, kterou charakterizuje:

- **Svoboda, neformálnost a individualizovaná struktura výchovných a vzdělávacích cílů.**
- **Rozvíjí citové, sociální a volní vazby, zajišťuje pocit bezpečí.**
- **Dlouhodobým a trvalým cílem je vytvoření především dobrého a erudovaného kolektivu pracovníků, rovněž tak vytvoření podnětného, krásného a příjemného prostředí mateřské školy a jeho přilehlé zahrady s množstvím podněcujících hravých koutů a hraček pro děti.**
- **Rovněž tak usilující o chutnou a kvalitní stravu pro děti tak jak je tomu doposud.**
- **Mateřská škola nabízí rodičům dětí mnoho dalších osvědčených doplňkových aktivit, které chce i nadále si udržet a rozvíjet jako např.:**
 - **péče o děti s vadou řeči, seznamování s cizím jazykem v projektu „Barevná angličtina“, edukativně - stimulační skupinky, sportovní aktivity, „Sportujeme se Sportíkem“ rovněž na lyžích, kurzy plavání a další, které obohatí život dětí v našem zařízení.**

VI. VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠKOLNÍHO PROGRAMU

Název projektu: „ POMOZ MI, ABYCH TO DOKÁZAL“

6.1. ÚVOD

Náš školní vzdělávací program v souladu s mottem projektu „Pomoz mi, abych to dokázal“ a v souladu se základní filosofií školy osobnostně orientované pedagogiky. Vychází z celostátního dokumentu tzv. „Rámcového programu pro předškolní vzdělávání“. Nabízí dětem **činnosti vyjádřené v pěti integrovaných blocích** zahrnujících oblast: biologickou, psychologickou, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální.

1. **Vím, kdo jsem a kam patřím**
2. **Vím, že všichni jsme lidé, ale každý z nás je jiný člověk**
3. **Vím, že cesta k moři vede od pramínku**
4. **Vím, že učením dojdu k poznání**
5. **Vím, že zdraví je základ života**

Jednotlivé integrované bloky jsou rozpracovány do tematických částí blízkým dětem, odpovídající věkovému složení. Jsou charakterizovány a blíže specifikovány dílčími cíli a obecně vyjádřenou vzdělávací nabídkou činností a příležitostí, které dále pedagog jednotlivé třídy upřesňuje v třídních vzdělávacích programech.

Třídní program **respektuje charakter skupiny dětí a přání dětí, které se aktivně účastní na tvorbě. Obsahuje a respektuje hlavní cíle předškolního vzdělávání** a je naplněn každodenními činnostmi **z pěti integračních oblastí, které směřují k naplnění dílčích a očekávaných klíčových kompetencí (tzn. toho, co dítě na konci předškolního období dokáže).**

Vzhledem k tomu, že jsou **respektovány požadavky týkající se individuálních možností dětí, jejich osobní rozvoj a zároveň principy osobnostně orientované pedagogiky, je dána pedagogům možnost volit alternativní změny v navržených tematických částech, rovněž tak časová volba k vytváření projektů podle zájmů dětí.**

Volba činností sleduje efektivitu procesu směřující, pokud možno, k naplnění klíčových kompetencí u jednotlivých dětí. Hlavními prostředky jsou hra a činnosti.

Jsou uplatňovány metody prožitkového, situačního, kooperativního a tematického učení. Tomu odpovídají formy práce spontánní, řízené a individuální ve vyváženém poměru.

Pedagogický pracovník provádí hodnocení zjištěných informací pro další pedagogickou práci, tzn., že provádí tzv. evaluaci pedagogického procesu (viz. evaluační systém).

Naše mateřská škola je charakteristická svou barevností tak, aby působila na děti příjemně, vesele a nekonvenčně, aby se nám všem v ní líbilo.

Snaží se o aktivní spolupráci s rodiči, kteří mohou přispět svými návrhy k obohacení programu.

Jsme přesvědčeni, že na základě našich zkušeností, bohaté tvořivosti a fantazie dětí, vzájemné spolupráce **je náš školní a třídní program barevný, pestrý, tvořivý aktivizující k činnosti a tím k dosažení společného úsilí o spokojenost dětí, rodičů a pedagogů.**